## シラバス詳細

IPE科	<b>I</b>															
							授業科目名	z,								
カリキュラ	ラム2019						JAKTIE!									
L	7. <del>4.</del> 754															
	'ンケア論 es of Huma	n Care														
No.			割番号				開講師					曜日·時				
1			300101				前其					金曜4限				
2		1003	300102					 月				金曜3限				
3		2003	300102 前期 金曜4限													
4		2003	300102			前期						金曜3限				
							ナンバリング	j j								
B_IPE1:	100															
					配当年	欠 および	必須(◎)	) ·選択((	) の別							
No.	看護		理学	作業	_		社福		福子	行動		検査	口腔	教職		
		編入					専攻	編入		専攻	編入	専攻	専攻			
1	10	3◎	1 0	10			10	3◎	10	10	3◎	10	10			
2	10	3◎	10	10			10	3◎	10	10	3◎	10	10			
3	10	30	10	10			10	3©	10	10		10	10			
4	10	30	10	10			10	3◎	10	10		10	10			
	おける注意点 lナウイルス			オンライン	<b>ド</b> ⇒ オン	デフンド	11年 計	11年 公割	かいどに宝は	塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩 塩	ヨオスアレ	があります	_			
	細な予定及				,			171214, 77 B	x/& C (C <del>X</del> )	吧心恐飞友	£90CC	77.00.08.9	0			
1	関する履修								主意してく	ださい。						
	のぞく毎回の			classからリ			1 .			1-11 1114	re de la companya de	=# *				
科目責	仕者	鈴木 貴子		海田光亚	単位数·時		車件 押票		<b>★</b> 豊之	授業界		講義	z			
科目担	当者		、 口利圣丘 田千穂 、南		、同们をル	半、次八八	9₹1 \ \ 1#±.	门乡口、业7	<b>小貝丁、」</b>		、和口雅也	、'Ш心/丰.	, ************************************	天羊、生封		
科目に		0	障害者職	業カウンセラ	ラー、看護[	師、作業织	療法士、保 <sup>⁄</sup>	健医療福祉	関連データ	7分析担当者	±					
する実																
授業の		ラナハくト	・ ア・ その脚	今に匀今さ	 カス重亜 <i>ti</i>	テーフと	1.7NF#	3つをおけ	デー 样 カナバ	畑占からマ	プローチレ	<b>たこう</b> で	白分かり	)のヒューマ		
	模索するこ				での主女	., , , ,	. О СВ Го	75 2.6000	7 13K 7 761	元無の・シブ		たりんし、	<b>п</b> л.а.	70767 4		
	ーマンケア															
	:」「病気」  解し、援助			:」などを専	門とする教	(員や、ケ	ストスヒー	・カーの話し	が具体的な	な事例を通	して、豕族	を含めた当	事者のこ	ニーズや心理		
	ミュニケー			「ケアし・	ケアされる	自分」を	:見つめ、保	健・医療・	福祉サー	ビスの連携	の意義と重	要性を考え	る。			
学習の	ねらい															
											より良く生	きることを	目的とし	た援助を行		
う上での	)共通的な目	的概念であ	5る。同時に	、その目的	に向かって				ミ践体系と	もいえる。						
	ala a amana da			the III delate per			るディプロマ		1 1	* ***						
对涿	者の理解・倫	<b>i</b> 埋観	答観日	的·批判的思	考	多面的・専門的連携・			<b>馬・統合</b>		国際的・地域					
I = 1 Mile =	0	AND THE RESERVE AND THE PERSON NAMED IN COLUMN 1								0						
	到達目標及			3 tm		1		4322 <del>444</del> 4811 :				和业业品		=# //do do/		
1	ヒューマン		受業の到達目		をつかむ	オリエゝ	·/テーショ`	授業概	安		_	担当教員	_	講演者		
_	1 ヒューマンケア論の講義についてのイメージをつかむ					オリエンテーション  ヒューマンケアについて学ぶ				南	鈴木 、吉村 、朝日 、 南					
2 今後のすべての生活において基本となるコミュニケー コミュニケーシ						ニケーションについて考える			鈴木 、	吉村 、朝日	村、朝日、					
ションについて学び、今後の学生生活や実習に生かす ための知識を得る							南									
3		知識を得る 「てなく「障害」とともに地域で暮らすことの意				障害とともに生きるということ				鈴木 、	鈴木 、吉村 、朝日 、					
	義を理解する						廣田、									
			ダイバーシティについて考える(LGBTQを例に)				鈴木 、吉村 、朝日 、									
への社会的支援を知り、自己の振舞いについて振り返 る										廣田						
5		ティブ・	 ライツ、緩和	ロケアの話題	 を通し、	「生」を	を見つめる				瀧田、	朝日、兼	京、			
	「生」についてあらためて考える								星野							
6	ケアする者	の基礎とな	なる生命の値	命理、保健医	療福祉分	生命倫理	里、医療倫理	里を考える			鈴木、	吉村 、高村	寸、			

	野における倫理の重要性を理解する		南	
7	課題を通して自己を分析して振り返る。課題をピアレビューし、他者の考えを知り、自己と他者への理解を 深める	自己を見つめる	鈴木 、朝日 、廣田	
8	他職種連携の具体的実践例を知り、チームで協働する ことの意義や可能性を知り、理解する	チームについて考える(他職種連携)	鈴木 、吉村 、朝日	
9	意思決定とは何か、意思決定支援の実際について知り、当事者に寄り添う事、当事者の気持ちになって考えるとはどういうことなのか考える	自己決定を支援するとは	鈴木 、瀧田 、朝日 佃	`
10	専門職やその学問領域の意義、使命、保健医療福祉領域に果たす役割について知り、各自の目指す専門性の位置づけや他の専門職の役割と連携について学ぶ	ヒューマンケアの視点から考える「健康」とは	吉村 、朝日 、南	
11	専門職やその学問領域の意義、使命、保健医療福祉領域に果たす役割について知り、各自の目指す専門性の位置づけや他の専門職の役割と連携について学ぶ	ヒューマンケアの視点から考える看護とは	鈴木 、吉村 、瀧田 朝日	`
12	専門職やその学問領域の意義、使命、保健医療福祉領域に果たす役割について知り、各自の目指す専門性の位置づけや他の専門職の役割と連携について学ぶ	ヒューマンケアの視点から考える福祉とは	吉村 、瀧田 、朝日	
13	専門職やその学問領域の意義、使命、保健医療福祉領域に果たす役割について知り、各自の目指す専門性の位置づけや他の専門職の役割と連携について学ぶ	ヒューマンケアの視点から考える理学療法とは	鈴木 、瀧田 、須永 南	`
14	専門職やその学問領域の意義、使命、保健医療福祉領域に果たす役割について知り、各自の目指す専門性の位置づけや他の専門職の役割と連携について学ぶ	ヒューマンケアの視点から考える作業療法とは	鈴木 、押野 、上原 南	`
15	ヒューマンケアのまとめと振り返り	これまでのまとめと振り返り、自分なりのヒューマン ケアについて模索することができる	鈴木 、朝日 、廣田 南	,
教科書				·
特になし	。指定しない。			
参考書	、教材等			
必要に応	じてその都度紹介します。			
評価方	法			
毎回の講	義のリフレクションおよび期末レポートにより評価しま	<del>.</del> す。		
授業外	における学習方法			
学習上	の助言や授業改善に関する教員からのコメント			
	ンケアは、保健・医療・福祉の分野に共通する「援助」 学の教育の基盤をなす、ヒューマンケアに積極的にアブ		アする自分についても	う考えることであり
授業に	らける講演者(ゲストスピーカー)の情報			
	講演者氏名	講演の概要	備考	
最終更	<b>巨新日</b> : 2021/03/31 16:57			印刷閉じる

## シラバス詳細

IPE科	<b>I</b>														
							授業科目名	<u> </u>							
カリキュ	ラム2019														
	アンケア論 es of Huma	n Care													
No.		時間割番号 開講時期 曜日・時限													
1		1003	0300101 前期 金曜4限												
2		1003	100300102 前期 金曜3限												
3			00101			前期					金曜4限				
4 200300102							前其					金曜3限			
B_IPE1	100						ナンバリンク	,							
D_IFL1	100				和当在:	ケ および	必須 (◎)	) ・選択(	) の別						
No.	看護		理学	作業	86=14-4	× 036.0	社福	7 2517 (	福子	行動	行動 検査 口腔 教職				
		編入			Γ		専攻	編入		専攻	編入	専攻	専項		
1	10	3◎	10	10			10	3◎	10	10	3©	10	10		
2	10	3◎	10	10			10	3◎	10	10	3◎	10	10	,	
3	10	3◎	10	10			10	3◎	10	10		10	10		
4	10	3◎	10	10			10	3◎	10	10		10	10		
	おける注意点														
授業の詳 本科目に	]ナウイルス:  細な予定及 <sup> </sup>  関する履修  のぞく毎回 <i>0</i>	び各回の担 者全体への	当教員につ 連絡はweb	いては、第 classのメー	1回目に説 -ルで一斉に	明します。 こ行います	。 す。見逃さ <i>が</i>	<b>よいように</b> だ			更すること	かあります	•		
科目責	任者	鈴木 貴子	<u></u>		単位数・時	<b>計間数</b>	2 単位	30 時間		授業形	<b></b>	講義			
科目担	!当者		吉村基宜田千穂 、南		、高村夏畑	軍 、須永原	康代 、押野	修司、鈴	木貴子 、」	原栄一郎	、朝日雅也	、佃志津	子、兼	宗美幸 、星野	
科目にする実	関連 務経験	0	障害者職	業カウンセラ	ラー、看護師	師、作業組	療法士、保	健医療福祉	関連データ	7分析担当者	Ě				
授業の	概要														
ンケアを 1. ヒコ 2. 「生 状態を理	だ模索するこ _ーマンケア	とにしたい の概念が登 「障害」「 のあり方を	。 場した社会 老い」「死 考える。	的背景と制 」などを専	度的背景の 門とする教	基礎的な 損や、ゲ	知識を得る	。 -カーの話し	が具体的な	な事例を通	して、家族	を含めた当	事者の	カのヒューマ	
学習の	ねらい														
	アンケアとは )共通的な目										より良く生	きることを	目的と	した援助を行	
						関連す	るディプロマ	?ポリシー							
対象	と 者の理解・ 倫	理観	客観的	勺·批判的思	考	多面的 • 専門的 連携 • 統合				馬·統合	国際的・地域			或	
	0									0					
授業の	到達目標及7	び授業概要													
			受業の到達目					授業概	要		_	担当教員	_	講演者	
1	ヒューマン	ケア論の講	<b>構義について</b>	このイメーシ	<b>ジをつかむ</b>	オリエンテーション  ヒューマンケアについて学ぶ				鈴木 、	吉村 、朝	∃ 、			
2	今後のすべての生活において基本となるコミュニケー ションについて学び、今後の学生生活や実習に生かす ための知識を得る				コミュニケーションについて考える				鈴木 、 南	吉村 、朝日	∃ 、				
3	分け隔てなく「障害」とともに地域で暮らすことの意 義を理解する				障害とともに生きるということ				鈴木 、 廣田 、	吉村 、朝 南	∃ 、				
4 社会的偏見、ジェンダーフリーについて学ぶ。これら への社会的支援を知り、自己の振舞いについて振り返 る				ダイバーシティについて考える(LGBTQを例に)				鈴木 、	吉村 、朝	∃ 、					
5	リプロダクティブ・ライツ、緩和ケアの話題を通し、 「生」についてあらためて考える					「生」を見つめる				瀧田、星野	朝日、兼	宗、			
6	+ -			*************************************		生命倫理	里、医療倫理	里を考える				吉村 、高村	村、		

	野における倫理の重要性を理解す	する		南						
7	課題を通して自己を分析して振り ビューし、他者の考えを知り、自 深める		自己を見つめる	鈴木、朝日、	廣田					
8	他職種連携の具体的実践例を知り ことの意義や可能性を知り、理解		チームについて考える(他職種連携)	鈴木 、吉村 、	朝日					
9	意思決定とは何か、意思決定支援 り、当事者に寄り添う事、当事者 えるとはどういうことなのか考え	<b>省の気持ちになって考</b>	自己決定を支援するとは	鈴木 、瀧田 、	朝日、					
10	専門職やその学問領域の意義、使域に果たす役割について知り、各位置づけや他の専門職の役割と連	各自の目指す専門性の	ヒューマンケアの視点から考える「健康」とは	吉村、朝日、	南					
11	専門職やその学問領域の意義、使域に果たす役割について知り、各位置づけや他の専門職の役割と連	各自の目指す専門性の	ヒューマンケアの視点から考える看護とは	鈴木 、吉村 、 朝日	瀧田、					
12	専門職やその学問領域の意義、使域に果たす役割について知り、各位置づけや他の専門職の役割と連	各自の目指す専門性の	ヒューマンケアの視点から考える福祉とは	吉村、瀧田、	朝日					
13	専門職やその学問領域の意義、使域に果たす役割について知り、各位置づけや他の専門職の役割と連	各自の目指す専門性の	ヒューマンケアの視点から考える理学療法とは	鈴木 、瀧田 、南	須永 、					
14	専門職やその学問領域の意義、使域に果たす役割について知り、各位置づけや他の専門職の役割と連	各自の目指す専門性の	ヒューマンケアの視点から考える作業療法とは	鈴木 、押野 、 南	上原、					
15	ヒューマンケアのまとめと振り返	<u></u> 図り	これまでのまとめと振り返り、自分なりのヒューマン ケアについて模索することができる	が鈴木 、朝日 、 南	廣田 、					
教科書										
特になし	。指定しない。									
	、教材等									
必要に応	じてその都度紹介します。 									
評価方	法									
毎回の講	義のリフレクションおよび期末レ	·ポートにより評価しま <sup>-</sup>	<b>す。</b>							
授業外	における学習方法									
	の助言や授業改善に関する教員からの									
1	ンケアは、保健・医療・福祉の分 学の教育の基盤をなす、ヒューマ		の基本的な概念として位置づけています。同時に、ケ ローチしてみませんか。	アする自分につ	いても考え	ることであり				
授業における講演者(ゲストスピーカー)の情報										
回	講演者氏名		講演の概要		備考					
最終	<b>更新日: 2021/03/31 16:57</b>				E	印刷 閉じる				