

シラバス参照

| | |
|---------|---|
| 授業科目名 | 知的障害児の心理・生理・病理 |
| 単位数 | 2 |
| 授業形態 | 講義 |
| 講義コード | 5652 |
| 授業担当者氏名 | 宮島祐(ミヤジマ タスク) 野澤純子(ノザワ ジュンコ) |

| 授業の到達目標 (ディプロマポリシーとの関連) | 1. 知的障害の概念・定義について説明できる。(DP1) 2. 知的障害の生理・病理の基礎を列挙できる。(DP1) 3. 知的障害児の心理的特性を説明できる。(DP1・DP4) 4. 知的障害児の心理臨床の基礎を述べることができる。(DP4・DP9) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---------------------|--------------------------------|------------------|---------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|------------|-------------------------|--------------|------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 授業概要 | 知的障害の概念・定義、発生原因となる疾患、それに伴う症状、合併症について、知的障害児の生理・病理の基礎を習得する。軽度・中等度・重度、最重度、および境界領域それぞれの段階に応じた特徴、乳幼児健診、超早期からの療育、家族支援の関わり方について理解する。知的障害児への支援に必要な心理学の基礎を理解し、典型的な発達と知的障害の発達の違いを理解し、認知発達、心理・教育アセスメント、行動問題への対応、超早期段階からの教育的支援と家族支援について学ぶ。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育課程内の位置づけ | 子ども支援学科 専門教育科目 支援科目 2年 選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業におけるアクティブな特徴 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>特徴</th> <th>該当</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A: 課題解決型学習 (PBL) 企業、自治体等との連携あり</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B: 課題解決型 (PBL) 連携なし</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>C: 討議 (ディスカッション、ディベート等)</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>D: グループワーク</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>E: プレゼンテーション</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>F: 実習、フィールドワーク</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>G: 双方向授業 (ICT活用なし: 対話型、リアクションペーパー等)</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>H: 双方向授業 (ICT活用あり: クリッカー、manaba等)</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>I: 反転授業</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>J: 外国語のみで行われる授業</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | 特徴 | 該当 | A: 課題解決型学習 (PBL) 企業、自治体等との連携あり | - | B: 課題解決型 (PBL) 連携なし | - | C: 討議 (ディスカッション、ディベート等) | - | D: グループワーク | - | E: プレゼンテーション | - | F: 実習、フィールドワーク | - | G: 双方向授業 (ICT活用なし: 対話型、リアクションペーパー等) | - | H: 双方向授業 (ICT活用あり: クリッカー、manaba等) | - | I: 反転授業 | - | J: 外国語のみで行われる授業 | - |
| 特徴 | 該当 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A: 課題解決型学習 (PBL) 企業、自治体等との連携あり | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B: 課題解決型 (PBL) 連携なし | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C: 討議 (ディスカッション、ディベート等) | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D: グループワーク | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E: プレゼンテーション | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F: 実習、フィールドワーク | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G: 双方向授業 (ICT活用なし: 対話型、リアクションペーパー等) | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H: 双方向授業 (ICT活用あり: クリッカー、manaba等) | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I: 反転授業 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| J: 外国語のみで行われる授業 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>第1回</td> <td>知的障害の概念・定義・分類(宮島 祐)</td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>知的障害の生理・病理(宮島 祐)</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>知的障害の症状(宮島 祐)</td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>知的障害の合併疾患・大脳機能障害症候群(宮島 祐)</td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>障害の程度からみた心理・身体的特性(宮島 祐)</td> </tr> <tr> <td>第6回</td> <td>乳幼児健診における早期発見、関連機関との連携(宮島 祐)</td> </tr> <tr> <td>第7回</td> <td>知的障害の認知、記憶、学習と動機づけ(野澤純子)</td> </tr> <tr> <td>第8回</td> <td>知的障害の言語・コミュニケーション(野澤純子)</td> </tr> <tr> <td>第9回</td> <td>知的障害児の心理・教育アセスメント1 乳幼児期(野澤純子)</td> </tr> <tr> <td>第10回</td> <td>知的障害児の心理・教育アセスメント2 学齢期(野澤純子)</td> </tr> <tr> <td>第11回</td> <td>アセスメントに基づく教育的診断(野澤純子)</td> </tr> </tbody> </table> | 第1回 | 知的障害の概念・定義・分類(宮島 祐) | 第2回 | 知的障害の生理・病理(宮島 祐) | 第3回 | 知的障害の症状(宮島 祐) | 第4回 | 知的障害の合併疾患・大脳機能障害症候群(宮島 祐) | 第5回 | 障害の程度からみた心理・身体的特性(宮島 祐) | 第6回 | 乳幼児健診における早期発見、関連機関との連携(宮島 祐) | 第7回 | 知的障害の認知、記憶、学習と動機づけ(野澤純子) | 第8回 | 知的障害の言語・コミュニケーション(野澤純子) | 第9回 | 知的障害児の心理・教育アセスメント1 乳幼児期(野澤純子) | 第10回 | 知的障害児の心理・教育アセスメント2 学齢期(野澤純子) | 第11回 | アセスメントに基づく教育的診断(野澤純子) |
| 第1回 | 知的障害の概念・定義・分類(宮島 祐) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2回 | 知的障害の生理・病理(宮島 祐) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 知的障害の症状(宮島 祐) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4回 | 知的障害の合併疾患・大脳機能障害症候群(宮島 祐) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5回 | 障害の程度からみた心理・身体的特性(宮島 祐) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6回 | 乳幼児健診における早期発見、関連機関との連携(宮島 祐) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7回 | 知的障害の認知、記憶、学習と動機づけ(野澤純子) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8回 | 知的障害の言語・コミュニケーション(野澤純子) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9回 | 知的障害児の心理・教育アセスメント1 乳幼児期(野澤純子) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10回 | 知的障害児の心理・教育アセスメント2 学齢期(野澤純子) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11回 | アセスメントに基づく教育的診断(野澤純子) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| | 第12回 | 超早期からの教育的支援と家庭支援(野澤純子) |
| | 第13回 | フィールドワーク(野澤純子) |
| | 第14回 | 授業のまとめ(宮島 祐) |
| 授業外学修 予習(事前学 修) | 各授業 100分 | 講義テーマについて、テキストや配布資料等で予習しておくこと |
| 授業外学修 復習(事後学 修) | 各授業 100分 | 講義ごとに、要点をA4版1枚程度に文章で整理すること |
| 評価方法 | 期末課題60%、ミニレポート30%、授業態度10%、60%以上を合格とする。 | |
| 教科書等 | 「障害児心理入門」井澤 信三, 小島 道生(著) 出版社: ミネルヴァ書房、ISBN-10: 4623065510 ISBN-13: 978-4623065511 その他、テーマに沿った資料を適宜配布する。 | |
| 課題に対する フィードバック の方法 | 必要に応じて解説する。 | |
| その他 | オムニバス形式 | |
| 授業担当者の 実務経験の有 無 | 実務経験あり | |
| 授業担当者の 実務経験の内 容 | 医師(小児神経)、療育機関心理相談・学校巡回相談心理士の経験を生かして、基礎的情報に加え、具体的な講義を展開する。 | |
| ファイル | | |